

**KONCEPCJA NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA
„SUPEŁKOWO” W SUCHYM LESIE NA LATA 2019-2022**



2019-2020 „Dziecko twórcą i odkrywca otaczającego świata”

2020-2021 „Mali ekolodzy”

2021-2022 „Promujemy zdrowy styl życia ”

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola SUPEŁKOWO w Suchym Lesie została przygotowana w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. Dz.U. z 2017 r., poz. 356 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

1. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole to miejsce:

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i poszanowania praw dziecka, gdzie stosujemy się do zasad Porozumienia bez Przemocy (NVC),
- wspierania harmonijnego rozwoju,
- zadowolenia z sukcesów, będących następstwem własnej aktywności i samodzielności,
- program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- kreatywnego myślenia, rozwijania pasji i zainteresowań,
- organizowania wielu imprez i uroczystości,
- radości i wspaniałej zabawy.

Przedszkole SUPEŁKOWO rozpoczyna działalność od 2 września 2019 roku. Jest to placówka nowoczesna, dostosowana do realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczego na najwyższym poziomie. Dysponuje dwoma salami dydaktycznymi do zajęć, bogatą bazą dydaktyczną, nowoczesnymi i estetycznymi meblami zgodnymi z obowiązującymi normami bezpieczeństwa. Zaplecze sanitarno – higieniczne przedszkola jest dostosowane do potrzeb dzieci i wymogów HCCP. Najważniejszym celem pracy naszego Przedszkola jest zapewnienie dzieciom takiej edukacji przedszkolnej, która będzie harmonijnie łączyć wychowanie rodzinne z wychowaniem przedszkolnym. Dążymy do osiągnięcia przez dzieci dojrzałości szkolnej, zapewniając im prawo do szczęśliwego dzieciństwa, wypełnionego przede wszystkim swobodną i kreatywną zabawą. Zadaniem nauczyciela, pracującego na co dzień z dziećmi jest podmiotowe traktowanie każdego dziecka, dostrzeganie potrzeby wsparcia i pomocy, jak również rozbudzanie u przedszkolaków atmosfery pracy, motywowanie do samodzielnego i indywidualnego działania, odkrywania i poszukiwania. Stosowanie **aktywnych metod nauczania** to podstawa pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczyciela/wychowawcy. Przedszkole będzie starało się wychodzić naprzeciw oczekiwaniom dzieci, rodziców i pracowników, zapewniając każdej ze stron satysfakcję z wzajemnych relacji. Dlatego też współdziałanie wszystkich organów Przedszkola opiera się na zasadach wzajemnego poszanowania, u którego źródła leży dialog.

2. METODY I FORMY PRACY Z DZIEĆMI

Do projektowania sytuacji edukacyjnych wykorzystujemy różne metody formy pracy, dostosowane do potrzeb wychowanków na każdym poziomie rozwoju wychowania przedszkolnego między innymi:

- Metoda Marii Montessori
- metody wielozmysłowe-sensoplastyka (smak ,węch ,dotyk, wzrok)
- zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej prof. E.Gruszczyk –Kolczyńskiej,
- pedagogika zabawy „Klanza „ – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- metody przygotowanie do nauki pisania i czytania: Glottodydaktyka i glottoterapia wg B. Rocławskiego oraz metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- twórcze i odtwórcze metody wychowania fizycznego, oraz zajęcia fizjoterapeutyczne,

- formy wychowania muzycznego (taniec, śpiew, gra na instrumentach muzycznych, improwizacja muzyczno- ruchowa),
- metoda projektów w trakcie jej realizowania dzieci prowadzą liczne obserwacje, badania, eksperymenty, ankiety, wyprawy terenowe, wspólne rozmowy, spotkania z ekspertami,
- autorski program przyrodniczy SensoLab oparty na pedagogice eksploracyjnej,
- zajęcia logorytmiczne,

3. MISJA PRZEDSZKOLA

Działaniom wychowawczo – dydaktycznym Przedszkola SUPEŁKOWO w Suchym Lesie przyświeca motto:

„Edukacja nigdy więcej nie powinna być w głównej mierze przekazywaniem wiedzy, ale musi przyjąć aktywną formę, szukając uwolnienia dla ludzkich możliwości”.

M. Montessori

które określa specyfikę Przedszkola nastawioną na stymulację aktywności poznawczej przedszkolaka, poprzez stosowanie zabaw twórczych z elementami eksperymentowania, badania, odkrywania, obserwowania, doświadczania. Celem naszych działań jest umożliwienie dzieciom rozwijania się w swoim własnym tempie, nauka samodzielności poprzez wspieranie, ale nie wyręczanie oraz szacunku do innych.

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
- zasadę aktywności,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

PRIORYTETY

- projektowanie sytuacji dających możliwość wczesnego twórczego rozwoju dziecka poprzez rozwijania zainteresowań, zdolności i umiejętności w osiągnięciu odpowiedniego poziomu wiedzy w procesie wychowawczo- dydaktycznym,
- doskonalenie procesu edukacyjnego z uwzględnieniem umiejętności kluczowych niezbędnych do podjęcia nauki w szkole na dalszym szczeblu edukacji,
- wspieranie rodziców naszych wychowanków w działaniach wychowawczych, dydaktycznych i społecznych.
- przygotowanie dzieci do radzenia sobie w różnych sytuacjach wynikających z kontaktów w środowisku dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi
- przygotowanie dzieci do pełnienia roli ucznia i funkcjonowania w środowisku szkolnym.

ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.

Baza przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów także innowacyjnych, a także zachęcają do swobodnej aktywności dziecka.

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- ciekawe świata,
- radosne i ufne w stosunku do nauczycieli,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne, uczciwe i prawdomówne.

Dziecko w wieku przedszkolnym jest z natury ciekawe świata i charakteryzuje je potrzeba odkrywania swojego otoczenia. Pragnie badać, doświadczać, dociekać, ale trzeba mu to umożliwić. Stąd kierunek pracy naszego Przedszkola. Zabawy i eksperymenty o charakterze badawczym stanowią podstawę wszechstronnego rozwoju dziecka. Stwarzając mu odpowiednie sytuacje, które wymagają aktywności, samodzielnego działania odkrywania, myślenia przyczynowo-skutkowego, sprawimy, że wyzwolimy i umocnimy procesy myślowe małego przedszkolaka. Jednocześnie koncepcja rozwija także aktywności: językową, matematyczną, muzyczną, plastyczną, ruchową. Dbamy także o rozwój moralny dzieci wprowadzając je w świat wartości etycznych i poszanowania drugiego człowieka.

Dyrektor w naszym przedszkolu:

Dyrektor dba o możliwie najwyższy poziom usług świadczonych przez przedszkole:

- dba o bezpieczne warunki pobytu i zabawy dzieci w przedszkolu,
- sprawuje nadzór pedagogiczny nad właściwym procesem dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczym,
- inspiruje nauczycieli do poszukiwania aktywnych metod pracy i doskonalenia swojego warsztatu,
- współpracuje z rodzicami w celu wzbogacenia oferty przedszkola,

- podejmuje działania promocyjne.

Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie, języka obcego, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, sensoplastyki i logopedii.

Nauczyciel:

- odpowiedzialny jest za harmonijny rozwój dziecka (w sferze poznawczej, fizycznej i emocjonalnej)
- rozbudza u dzieci ciekawość otaczającym światem,
- potrafi zainspirować dzieci i dorosłych do podejmowania działań służących rozwojowi,
- głównym celem wszystkich jego działań jest dobro dziecka,
- dokonuje wnikliwej diagnozy możliwości dziecka, jego zainteresowań i zdolności, monitoruje jego indywidualny rozwój w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych na każdym etapie,
- potrafi współpracować z rodzicami w zakresie wszechstronnego rozwoju dziecka, a także ujednoczenia form oddziaływania wychowawczego rodziny i przedszkola,
- systematycznie doskonali swój warsztat pracy, podnosi swoje kwalifikacje i zdobywa nowe doświadczenia uczestnicząc w różnych formach doskonalenia,
- wykorzystuje metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne.

Rodzice:

Przedszkole systematycznie współpracuje z rodzicami/opiekunami i stara się w tym zakresie wypracować model polegający na współdziałaniu podejmowanym dla dobra dziecka (szczególną troską obejmujemy efektywny przepływ informacji między nauczycielami i rodzicami).

Współpraca z rodzicami/opiekunami obejmuje:

- współdziałanie w tworzeniu Koncepcji pracy placówki,
- zapoznanie ich z programami i zadaniami dydaktyczno-wychowawczymi realizowanymi w Przedszkolu,
- udzielanie informacji na temat dziecka, jego postępów, osiągnięć i potrzeb oraz wspieranie ich działań wychowawczych,
- współdecydowanie w sprawach przedszkola i wyrażanie swojej opinii na temat pracy przedszkola, zajęć dodatkowych, organizacji ważnych wydarzeń przedszkolnych podczas zebrań, doraźnych rozmów, ankiet.
- organizację uroczystości ogólnoprzedszkolnych i grupowych, warsztatów, zajęć otwartych, wycieczek, festynów.

Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola.

4. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka nawiąże współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją wielkopolską.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Zaplanowane uroczystości to m.in.:

- obchody ogólnopolskiego dnia przedszkolaka,
- pasowanie na przedszkolaka
- dzień marchewki
- dzień pluszowego misia
- kolorowe dni w przedszkolu
- sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
- mikołajki,
- warsztaty świąteczne
- wigilia przedszkolna,
- bal karnawałowy,
- biesiada z Babcią i Dziadkiem,,
- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka – przedszkolne igrzyska sportowe.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole:

posiada:

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- twórczego rozwiązywania zadań,
- odpowiedni poziom samodzielności,
- gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
- umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
- podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
- kompetencje do nauki języka obcego

przestrzega:

- praw innych ludzi,
- zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

dostrzega i szanuje:

- potrzeby innych ludzi,
- odmienne postawy, przekonania, upodobania,
- symbole narodowe,
- środowisko naturalne;

nie obawia się:

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- wykazywać inicjatywy w działaniu,
- prosić o radę lub pomoc.

6. SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomaganie dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomaganie rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno--pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża. W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne (np. sensoLAB, sensoplastyka, logorytmika). Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwi rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

7. KRYTERIA SUKCESU

- Zminimalizowanie niepożądanych u dzieci zachowań, szczególnie agresji i konfliktów.

- Dzieci będą dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Rozwinięte będą umiejętności pracy w zespole, samodzielnego wykonywania zadań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
- Zwiększy się integracja rodziny z przedszkolem.
- Wzrośnie bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
- Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
- Wzrośnie motywacja do podejmowania działań innowacyjnych.
- Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.

8. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Koncepcja Pracy Przedszkola SUPEŁKOWO w Suchym Lesie będzie modernizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.

Koncepcja ta opracowywana była etapowo od 01.06.2019 do 30.08.2019 przez zespół nauczycieli i dyrektora placówki.

